

# Sous ma roche 1

Matière : français

Niveaux : maternelle-2<sup>e</sup> année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.
- utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture.
- rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- exprimer ses goûts et ses intérêts durant les causeries et les entretiens informels.
- manifester ses aptitudes en conscience phonologique.
  - démontrer une conscience de la rime.
    - reconnaître les mots qui riment (est-ce que « bas » et « pas » riment, dans une chanson, dans une lecture ou dans une liste de mots ?).
    - reconnaître les mots qui riment dans une liste de deux mots ou plus (qu'est-ce qui rime avec canard : lapin-renard-écureuil ?).
    - trouver dans son lexique mental (tête) un mot qui rime avec un mot donné.
- rédiger de courts messages (vœux, invitation, demande, liste, etc.).

Matériel : livre « Sous ma roche », jeu d'assemblage, fiches de travail, crayons, crayons de couleur.

Amorce : En dyade, les élèves écrivent ou dessinent sur leur petit tableau blanc ou sur une feuille brouillon le nom de tous les insectes qu'ils connaissent en 5 minutes. Revenir en grand groupe et écrire le nom de tous les insectes au tableau. Pour les plus vieux, classer les noms selon leur genre (s'ils sont féminins ou masculins) ou encore les mettre en ordre alphabétique. Questionner les élèves.

- Qu'est-ce qu'un insecte ? (C'est un petit animal qui a 2 antennes, 6 pattes et 2 ailes.)

Tâche particulière : Inviter les élèves à venir s'asseoir au rassemblement. Montrer le livre et exploiter la page couverture.

- Quel est le titre du livre que nous allons lire aujourd'hui ? (*Sous ma roche*)
- Peux-tu trouver des mots qui riment avec sous ? (*toutou, hibou, bijou, etc.*) Avec roche ? (*poche, broche, croche, proche, etc.*)
- Qui est l'auteur du livre ? (*Chantal Duguay Maillet*) L'illustratrice ? (*Danica Brine*) L'éditeur ? (*Bouton d'or Acadie*)
- Qu'est-ce que tu observes sur la page couverture ? (*un enfant, une roche, un ver de terre, etc.*)
- Selon toi, qu'est-ce qui va se dérouler dans l'histoire ? (*Écouter les prédictions des élèves.*)

Matériel pédagogique développé par Martine Cadieux, enseignante à l'École Amirault, à Dieppe, N.-B.

Faire remarquer l'orientation paysage du livre. Dire que ce texte raconte l'histoire d'un petit garçon qui trouve plusieurs insectes sous sa roche et que vous allez travailler la rime.

Lire le livre aux élèves ou faire la lecture partagée du livre. À chaque page, demander à un élève de ressortir les deux mots qui riment. Faire remarquer que les noms d'insectes sont en couleur.

- Qu'est-ce qu'une farandole ? (*C'est une danse.*)
- Pourquoi les bestioles se sauvent-elles ? (*Elles ne veulent pas se faire manger par la musaraigne.*)
- Et toi, qu'est-ce qu'il y a sous ta roche ?
- Quel est ton insecte préféré et pourquoi ?

Donner un mot à chaque élève qui doit trouver son partenaire en trouvant le mot qui rime. Ensuite, en dyade, ils doivent essayer de trouver d'autres mots qui riment. Faire un retour en grand groupe.

Dire aux élèves qu'ils vont écrire une devinette d'insecte pour les amis de la classe. Modeler l'écriture d'une devinette d'un animal au tableau pour éviter que les élèves copient. Il doit au moins y avoir 3 indices.

1. J'habite dans la savane africaine.
2. Je suis le plus gros mammifère.
3. Je suis gris et j'ai une trompe.

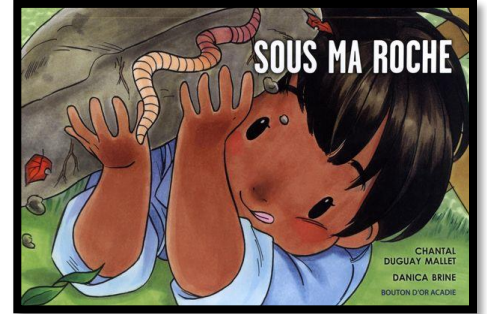
Qui suis-je ? (*un éléphant*)

Demander aux élèves de choisir un insecte et d'écrire leur devinette sur la fiche de travail. Ils peuvent par la suite dessiner l'insecte choisi.

Retour : Inviter les élèves à lire leur devinette devant la classe ou en groupe de 4. Les autres élèves ont 3 chances pour tenter de deviner.

Prénom : \_\_\_\_\_

# SOUS MA ROCHE



Dessine et nomme l'insecte que tu vas faire deviner aux amis de la classe.

Qui suis-je ?

Prénom : \_\_\_\_\_

# SOUS MA ROCHE



Écris une devinette d'insecte pour les amis de la classe.

Indice 1 :

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

Indice 2 :

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

Indice 3 :

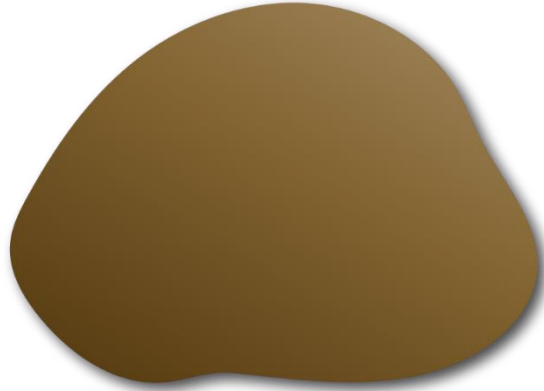
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

Qui suis-je ?

Empty rounded rectangular box for drawing or writing the answer.

Prénom : \_\_\_\_\_

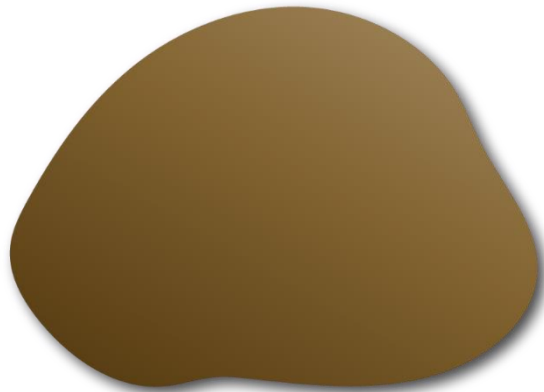
# Sous ma roche, il y a ...



---

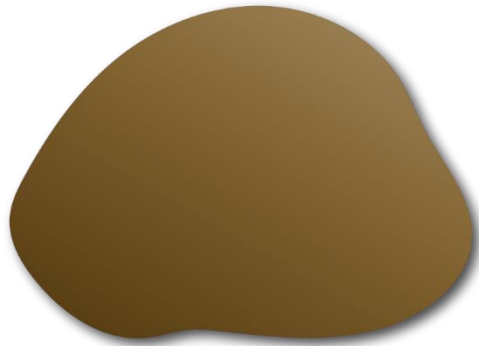
Prénom : \_\_\_\_\_

# Sous ma roche, il y a ...



Prénom : \_\_\_\_\_

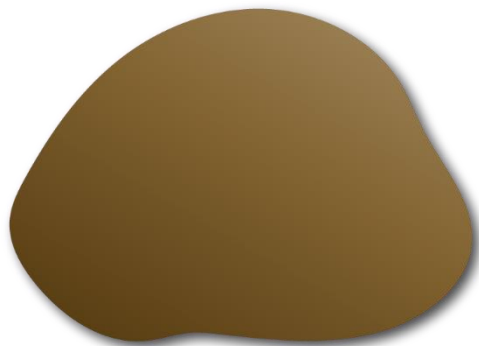
# Sous ma roche, ...



-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----

Prénom : \_\_\_\_\_

# Sous ma roche, ...



-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----

**fourmi**

**riz**

**limace**

**grimace**

**millepattes**

**savates**

**lombric**

**mathématiques**

**forticule**

**bulle**

**cigale**

**récital**

**grillon**

**violon**

**hanneton**

**rigodon**



**puceron**

**médailon**

**cloporte**

**porte**

**bestiole**

**farandole**

**musaraigne**

**baigne**

**faim**

**certain**

## Sous ma roche 2

Matières : sciences et technologies

Niveaux : maternelle-2<sup>e</sup> année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- reconnaître les principales structures de l'univers non vivant.
- comprendre les principes qui gouvernent les principales structures de l'univers non vivant.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- manipuler une loupe afin de voir des objets de plus près.
- décrire des objets par leurs propriétés physiques (couleur, texture, poids, taille, forme, flexibilité, flottabilité, etc.).
- reconnaître que les roches sont de différentes tailles et de différentes formes.
- associer la chute des objets près de la Terre au fait qu'ils ne sont pas retenus (ex. : faire tomber différents objets de même forme, de différentes tailles - est-ce qu'ils tombent tous à la même vitesse ?).

Matériel: livre « Sous ma roche », roches, loupes, balances, pot d'eau, fiches de travail, crayons.

Amorce : Inviter les élèves au rassemblement et les questionner afin d'activer leurs connaissances antérieures.

- Est-ce que tu peux me faire le rappel de l'histoire « Sous ma roche » ?
- Est-ce qu'une roche est vivante ou non-vivante ? (non-vivante) Pourquoi ? (parce qu'elle ne respire pas, elle ne mange pas, elle ne boit pas, elle ne grandit pas, etc.)
- Quels sont nos 5 sens ? (L'odorat, le toucher, l'ouïe, la vue, le goût)

Dire aux élèves qu'ils vont décrire des roches à l'aide de leurs 5 sens.

Tâche particulière : Aller dehors et demander aux enfants de trouver des roches. Leur donner une loupe pour les observer. Ils peuvent noter leurs observations sur la fiche de travail.

- À l'aide de la loupe et de tes yeux, qu'est-ce que tu vois ? (forme et couleur)
- À l'aide de tes mains, qu'est-ce que tu touches ? Qu'est-ce que tu ressens ? (texture et forme)
- À l'aide de tes oreilles, qu'est-ce que tu entends ? Qu'arrive-t-il si tu laisses tomber la roche ? (son et bruit) Pourquoi la roche tombe-t-elle ? (Elle n'est pas retenue, la gravité.) Est-ce que toutes tes roches tombent à la même vitesse ? (oui)
- À l'aide de ton nez, qu'est-ce que tu sens ? (odeur)
- À l'aide de ta bouche, qu'est-ce que tu goutes ? (saveur)

Retourner en classe et demander aux élèves de trouver un objet plus lourd et plus léger que la roche, de vérifier avec la balance et de dessiner sur leur fiche de travail. Vérifier si la roche flotte ou coule en la déposant dans le pot d'eau.

Retour : Questionner les élèves.

- Qu'est-ce que tu as appris ? (Écouter les réponses des élèves.)
- Quelles sont les propriétés physiques de la roche ? (Demander aux élèves de nommer 5 choses en utilisant leurs 5 doigts et de les partager à leur voisin.)
- Est-ce que toutes les roches ont la même forme ? (non) La même taille ? (non)
- Est-ce que toutes tes roches tombent à la même vitesse ? (oui)

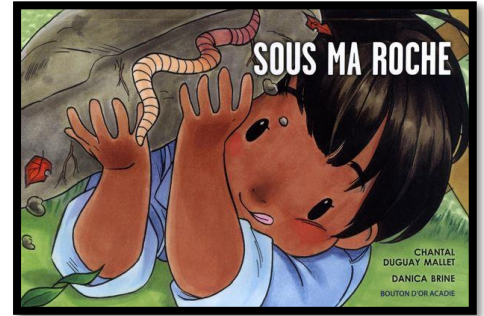
**Autres idées à exploiter en lien avec le livre :**

- Écrire un livre collectif intitulé « Sous ma roche ».
- Faire la lecture partagée des pages 48 à 56 du manuel de Capsule B 1<sup>re</sup> année.
- En sciences, faire un projet de recherche sur un insecte. Exploiter le livre « Les insectes » et le guide pédagogique Zap sciences 1<sup>re</sup> année ou encore faire un insectarium.
- En arts visuels, faire un papillon avec un rouleau de papier de toilette ou une chenille avec un carton d'œufs.
- Cliquez sur les images afin de télécharger ces trois ressources : les étiquettes-mots d'insectes, le jeu « J'ai... Qui a... ? » des insectes et 5 planifications en mathématiques détaillées incluant les fiches de travail.



Prénom : \_\_\_\_\_

# SOUS MA ROCHE



1. À l'aide de tes 5 sens, note tes observations de ta roche.

la vue 	le toucher 	l'ouïe 
l'odorat 	le gout 	

2. Trouve un objet plus lourd et plus léger que ta roche.



plus lourd	plus léger
------------	------------

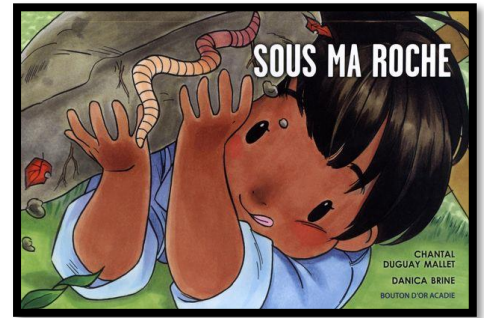
3. Qu'arrive-t-il à ta roche lorsque tu la déposes dans l'eau ?

elle flotte

elle coule

Prénom : \_\_\_\_\_

# SOUS MA ROCHE



1. À l'aide de tes 5 sens, note tes observations de ta roche.

la vue 	le toucher 	l'ouïe 
l'odorat 	le gout 	

2. Trouve un objet plus lourd et plus léger que ta roche.



plus lourd	plus léger
------------	------------

3. Pourquoi ta roche tombe-t-elle par terre ?

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----